

## THEMENSCHWERPUNKTE

### Sprache und Kommunikation

**I. Untersuchung und Interpretation eines literarischen Textes: „Corpus Delicti“ von Juli Zeh** (btb Verlag, ISBN 978-3-442-74066-6)

**Basiswissen:**

- Charakterisierung und Entwicklung v.a. der Figur Mia Holl
- Figurenkonstellation und Beziehungsanalyse
- Erzählperspektive und Erzähltechnik in einer Dystopie
- Der Widerspruch von Freiheit und Sicherheit
- „Die Methode“ – Gesundheit über alles?

**Optionales Zusatzmaterial (nicht verbindlich):**

1. EinFach Deutsch Unterrichtsmodelle – Julie Zeh: Corpus Delicti. Schöningh Verlag (ISBN: 978-3-14-022557-1)
2. LiteraNova Unterrichtsmodelle mit Kopiervorlagen – Corpus Delicti. Cornelsen Verlag (ISBN: 978-3-464-61663-5)

**II. Pragmatisches Thema:**

**Analyse eines Sachtextes mit textgebundener Erörterung zu einem aktuellen Thema**

**Basiswissen:**

- Inhalt, Hauptaussagen und Aufbau eines Textes
- Entwicklung der Problemfrage
- Analyse der Sprachgestalt
- Entwicklung von Thesen und Argumenten zum Thema
- Kritische Stellungnahme zu den im Text vertretenen Standpunkten / eigene Meinung vertreten

## **Mathematik**

### **Allgemeiner Teil (für alle Schulen)**

- Mathematische Grundkompetenzen aus dem Bereich der Analysis

Beispielhafte Themenschwerpunkte könnten sein:

- Punkte aus Funktionsgraphen und den ersten beiden Ableitungen ablesen, angeben und im Sachzusammenhang interpretieren
  - Symmetrieeigenschaften erkennen, benennen und rechnerisch nachweisen
  - allgemeine funktionale Zusammenhänge zwischen Ausgangsfunktion und den ersten beiden Ableitungen erkennen
  - graphisches Ableiten
  - Interpretation von Kurven und Kurvenverläufen (innermathematisch sowie im Anwendungskontext)
  - Geeignetes Abschätzen von Flächen unter Kurven
- Anwendungsbezogene Funktionenanalyse ganzrationaler Funktionen (Hier kann auch die Anwendung eines Näherungsverfahrens notwendig sein.)
  - Anwendungsbezogene Bestimmung ganzrationaler Funktionsgleichungen (Steckbriefaufgaben).

### **Fachspezifischer Teil**

***Technik***

***Wirtschaft und Verwaltung***

***Gesundheit und Soziales***

***Gestaltung***

- Anwendungsbezogene Integralrechnung (Flächenbestimmung / von der Änderungsrate zum Bestand).

Für alle Aufgaben ist ein nichtgrafikfähiger und nichtprogrammierbarer Taschenrechner zugelassen. Dieser kann als Kontrollinstrument eingesetzt werden.

Zugelassen ist auch eine handelsübliche Formelsammlung (nicht fachspezifisch, nicht von der Schule hergestellt).

Die Lösungswege müssen vollständig dokumentiert sein.

**Fachenglisch**

**Globalthema: Global warming**

Students understand climate change and its underlying causes. Similarly, they learn about personal and institutional impacts on global climate change and how they can help the environment.

<b><u>1. Climate Change</u></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• background information                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definition</li> <li>➤ meaning</li> <li>➤ causes</li> <li>➤ examples</li> </ul> </li> <li>• reasons for climate change based on the example of issues in agriculture<sup>1</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ soil/drinking water</li> <li>➤ deforestation/land use</li> <li>➤ future of bees/insect population</li> </ul> </li> </ul>
<b><u>2. What can we do to reduce our ecological footprint?</u></b>	
<b>What individuals can do</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• means of transport (e.g. use bike / train / avoid flying)</li> <li>• food-related consumerism (e.g. meat consumption / veganism/ local/ farmers' markets / food packaging)</li> <li>• social activism (e.g. Fridays for Future)</li> </ul>
<b>What (local) companies can do</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sharing economy (e.g. bikes, cars ...)</li> <li>• environmental audits (e.g. checking company decisions and procedures for their ecological footprint)</li> </ul>
<b>What governments can do</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• policy tools (e.g. CO<sub>2</sub> tax, EU regulations, Green Deal)</li> <li>• investment into and incentives for renewables (e.g. hydroelectric power, wind, biogas...)</li> </ul>

<p><b><u>Materialien</u></b> (beispielhaft und wenn nicht anders benannt, 1. Auflage):                  Crossover, the new editon 2, Kl. 12/13, Cornelsen (Chapter 2: Save the planet...)                  Green Line, Oberstufe 11/12, Klett (Chapter 10, Saving the planet)                  Green Line, Transition, Klett (Chapter 4, Think globally, act locally)                  Challenge 21 Band 2, Englisch für berufl. Gymnasien, Klett (Chapter 5, Energy &amp; the environment)                  Challenge Klassen 12/13, Englisch für berufl. Gymnasien, Klett (Chapter 9, Progress, sustainability and responsibility)                  Focus on Success, allg. Ausgabe, 5<sup>th</sup> edition, Cornelsen (Chapter 14, Energy and the environment, Chapter 15, Feeding the world)                  Pathway Professional Jahrgangstufen 11-13, 2013, Schöningh (p. 322-368, Green tech to save the world)</p>
---

<sup>1</sup> Hier wird das Thema aufgrund seiner Komplexität auf *effects of industrial agriculture on climate change* reduziert.

### **Ansprechpartner in der HIBB-Zentrale**

übergreifend:

Herr Andreas Beyerle

[andreas.beyerle@hibb.hamburg.de](mailto:andreas.beyerle@hibb.hamburg.de)

Tel. 040 42863-2357

Fachenglisch:

Frau Sandra Wingerath

[sandra.wingerath@hibb.hamburg.de](mailto:sandra.wingerath@hibb.hamburg.de)

Tel. 040 42863-2563

Mathematik:

Herr Marcel Biskup

[marcel.biskup1@hibb.hamburg.de](mailto:marcel.biskup1@hibb.hamburg.de)

Tel. 040 42863-3842

Sprache und Kommunikation:

Frau Dagmar Staffehl

[dagmar.staffehl@hibb.hamburg.de](mailto:dagmar.staffehl@hibb.hamburg.de)

Tel. 040 42863 -3255

Hamburg, den 22.06.2020