

THEMENSCHWERPUNKTE

Sprache und Kommunikation

Untersuchung und Interpretation eines literarischen Textes:

„Terror“ von Ferdinand von Schirach

(btb Taschenbuch, München 2016, 20. Auflage, ISBN 978-3-442-71496-4)

Basiswissen:

- Zeitgeschichtlicher Entstehungskontext
- Die Handlung und die Personenkonstellationen
- Charakterisierung: Der Protagonist als Held und /oder Mörder
- Im Dilemma: Analyse und Diskussion von Anspruchshaltungen, Entscheidungen und Optionen
- Stil und Sprache
- Terror als ethisch-politisches Drama
- Rezeption und Kritik
- Zwischen Volksgerichtsbarkeit und gelebter Demokratie: Die Kritik an der Verfilmung

Optionales Zusatzmaterial (nicht verbindlich):

Möbius, Thomas: Textanalyse und Interpretation zu Ferdinand von Schirach *Terror*. Königs Erläuterungen, Band 331, 2. Auflage 2024, ISBN 978-3-8044-2049-6

EinFachDeutsch Unterrichtsmodell: Ferdinand von Schirach: *Terror*. ISBN 978-3-14-022692-9

Ferdinand von Schirach: *Terror. Drama und Film untersuchen und diskutieren*. Nach einer Idee von Nicole Kaufmann. RAABE Verlag, G.22 Die deutschsprachige Literatur seit 1990

Pragmatisches Thema:

Sachtextanalyse mit textgebundener Erörterung zu einem aktuellen Thema

Basiswissen:

- Inhalt, Hauptaussagen und Aufbau eines Textes
- Entwicklung der Problemfrage
- Analyse der Sprachgestalt
- Entwicklung von Thesen und Argumenten zum Thema
- Kritische Stellungnahme zu den im Text vertretenen Standpunkten / eigene Meinung vertreten

Fachenglisch

Globalthema: challenges and issues of Generation Z (born between 1995-2012)

- ❖ Factors affecting GenZ on various levels such as the education system, the entry to the world of work, technology, social behaviour and consumer culture:



A Social behaviour

- other generations (millennials, baby boomers...)
- attitudes of GenZ (different values, sustainability, diversity, ethical consumption)
- activism of GenZ (climate activism, desire for change, hashtags...)

B Digital education

- digital literacy
- work with AI tools
- health issues / digital overload

C Job development and education

- new jobs, new skills
- factors attracting GenZ to a potential job
- job requirements and conflicts

Mathematik

Allgemeiner Teil (für alle Schulen)

- Mathematische Grundkompetenzen aus dem Bereich der Analysis
Beispielhafte Themenschwerpunkte könnten sein:
 - Zusammenhänge zwischen Funktionsgraphen und den ersten beiden Ableitungen herstellen (auch graphisch). Das graphische Ableitung von Funktionsgraphen kann ebenfalls gefordert werden.
 - Symmetrieeigenschaften erkennen und begründen.
 - Abschätzen von Flächen und genaue Bestimmung von Flächeninhalten im Zusammenhang mit einem oder mehreren Funktionsgraphen
 - Bestimmung von Lösungen ganzrationaler Gleichungen (u.a. auch mit geeigneten Näherungsverfahren, Schnittpunktproblematiken)
- Anwendungsbezogene Funktionenanalyse ganzrationaler Funktionen (Hier kann auch die Anwendung eines Näherungsverfahrens notwendig sein)
- Anwendungsbezogene Bestimmung ganzrationaler Funktionsgleichungen (Steckbriefaufgaben u.a. auch Trassierungsproblematiken)

Fachspezifischer Teil

Technik

Wirtschaft und Verwaltung

Gesundheit und Soziales

Gestaltung

- Anwendungsbezogene Integralrechnung (Flächenbestimmung / von der Änderungsrate zum Bestand)

Für alle Aufgaben ist ein nichtgrafikfähiger und nichtprogrammierbarer Taschenrechner zugelassen. Dieser kann als Kontrollinstrument eingesetzt werden.

Zugelassen ist auch eine handelsübliche Formelsammlung (nicht fachspezifisch, nicht von der Schule hergestellt).

Die Lösungswege müssen vollständig dokumentiert sein.

Ansprechpartner in der HIBB-Zentrale

übergreifend:
Frau Susanne Junge
Susanne.Junge@hibb.hamburg.de

Tel. 040 42863 3530

Mathematik:
NN

Fachenglisch:
Frau Sandra Wingerath

Tel. 040 42863-2563

Sprache und Kommunikation:
Frau Karin Langenkamp
karin.langenkamp@hibb.hamburg.de
Tel. 040 42863-3891

Hamburg, den 19.07.2025