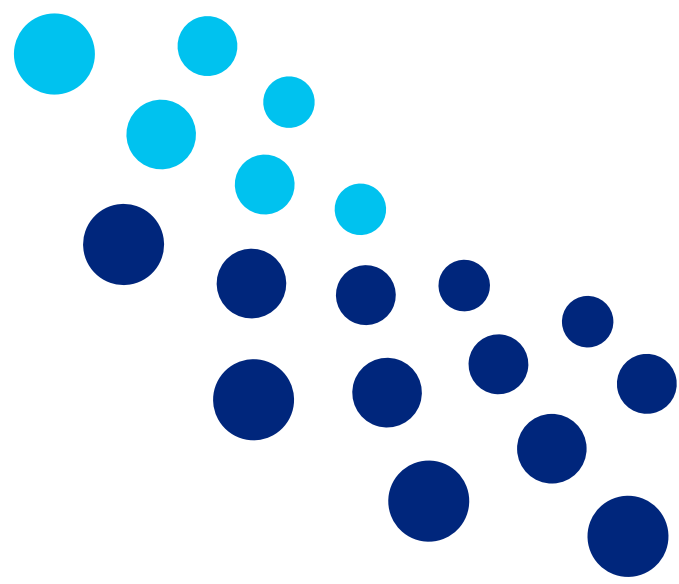




IfBQ

INSTITUT FÜR BILDUNGSMONITORING
UND QUALITÄTSENTWICKLUNG



Pilot 2 des 4. Zyklus

Ergebnisübersicht der Schulinspektion BS 12 – Berufliche Schule Burgstraße





Hamburg, 18.05.2026

Ergebnisübersicht

Die Ergebnisübersicht stellt die Gesamtbewertung der Schule dar.

Es bezieht sich auf die im Orientierungsrahmen Schulqualität beschriebenen Qualitätskriterien und die daraus abgeleiteten Qualitätsbereiche und -merkmale innerhalb der drei Ebenen: Ebene A mit dem Fokus auf Schulentwicklung und Leitungshandeln, Ebene B mit Fokus auf die (datengestützte) Entwicklung von Bildungsangeboten und Zusammenarbeit und Ebene C mit dem Fokus auf die Qualität der ganztägigen Bildungsangebote.

Die Bewertung erfolgt nach vier Beurteilungskategorien:

	stark erfüllt	Die Schule erfüllt alle oder nahezu alle Qualitätskriterien optimal.
	gut erfüllt	Die Schule weist in den Qualitätskriterien einen guten Stand auf.
	ansatzweise erfüllt	Die Schule hat in den Qualitätskriterien neben vorhandenen Qualitäten noch deutliche Entwicklungsbedarfe.
	nicht erfüllt	Die Schule erfüllt keines oder nahezu keines der Qualitätskriterien.

Qualitätsprofil im Detail

Schulentwicklung und Leitungshandeln

Steuerung



eindeutige Zielorientierung für die pädagogische Ausrichtung



strukturelle Rahmensetzung für die Qualitätssicherung und -entwicklung



gemeinsame Gestaltung der Schule als ganztägiger Lern- und Lebensort (nicht an BS)

Zusammenarbeit auf Leitungsebene gestalten



zielführende Aufgabenverteilung und definierte Verantwortlichkeiten



partizipative Entscheidungsfindung und Informationsfluss



verbindliche Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern / schulischen Partnern



Entwicklung von Bildungsangeboten und Zusammenarbeit

Qualitätssicherung und -entwicklung



datenbasierte Sicherung und Entwicklung von unterrichtlichen und Förderangeboten



systematische Partizipation der Schüler*innen



Sicherung und Entwicklung von außerunterrichtlichen Angeboten (nicht an BS)

Systematische und verbindliche Zusammenarbeit



Gestaltung der Zusammenarbeit im Lehrerkollegium



multiprofessionelle Zusammenarbeit im Kontext individueller Förderung



Verzahnung von unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angeboten (nicht an BS)

Qualität der Bildungsangebote

Qualität der unterrichtlichen Angebote



Klassenführung



Konstruktive Unterstützung



Potenzial zu kognitiver Aktivierung



Qualität der außerunterrichtlichen Angebote

(nicht an BS)

Soziales Lernen

Schüler*innenorientierung

Autonomieunterstützung